

INTÉZMÉNYI SZABÁLYOZÁSOK ÉS JÓ GYAKORLATOK AZ ERASMUS-PROGRAM KERETÉBEN KÜLFÖLDÖN SZERZETT KREDITEK BESZÁMÍTÁSÁRÓL

Hódi Ágnes

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: felsőoktatás-kutatás; Erasmus-program

1998 óta évente több ezer magyar hallgató utazik Erasmus-ösztöndíjjal Európa valamelyik országába. Az Európai Bizottság egyik legsikeresebb programjában történő részvétel sok nyelvi, szakmai és kulturális előnnyel jár, azonban a kutatási eredmények azt mutatják, hogy a hallgatói mobilitás alapjául szolgáló kreditelismerés gyakorlata fejlesztésre szorul, hiszen a teljes kreditelismerési ráta Magyarországon igen alacsony. Az erre irányuló átfogó vizsgálatok egyre bővítik a megkérdezett érintettek körét és számát, ugyanakkor eddig kevés kutatás terjedt ki a kreditelismerési gyakorlat intézményi szabályozások alapján való feltérképezésére. Jelen kutatás célja az intézményi kreditelismerési szabályozások és jó gyakorlatok feltárása. Az eredmények azt mutatják, hogy az (1) intézmények igen nagy autonómiával rendelkeznek a kreditelismerés terén, (2) a kreditelismerés folyamatának dokumentációja és gyakorlata intézményenként eltérő, s (3) ez negatívan befolyásolja a tanulói kreditek akkumulációját.

H1